



## الإدارة العامة لشرطة الشارقة

الأربعاء، ٢٥ أيار، ٢٠٠٥

مركز بحوث شرطة الشارقة

١

# العنف المدرسي

بحث مقدم

" لمؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط  
وشمال أفريقيا" التصدي لتحديات التعليم  
دبي-١٦-١٨ مايو / ٢٠٠٥م

إعداد الباحثة/ مريم آل علي  
شعبة البحوث الاجتماعية

# محتويات الدراسة

❖ المستخلص

❖ المقدمة

❖ أهداف الدراسة

- التعرف إلى مفهوم العنف المدرسي.
- التعرف إلى أنواع وصور العنف المدرسي.
- التعرف إلى الأساليب المختلفة لاستخدام العنف المدرسي.
- التعرف إلى أسباب العنف المدرسي.
- التعرف إلى أساليب مواجهة العنف المدرسي.

## تساؤلات الدراسة

- ما مفهوم العنف المدرسي؟
- ما أنواع وصور العنف المدرسي؟
- ما الأساليب المستخدمة في ارتكاب العنف المدرسي؟
- ما أسباب العنف المدرسي؟
- ما أساليب مواجهة العنف المدرسي؟

## منهج وأدوات الدراسة

١. منهج المسح الاجتماعي بالعينة.
٢. المنهج المقارن.
٣. استمارة المقابلة.
٤. الإحصاء.

## مجالات الدراسة

- المجال المكاني.
- المجال البشري.
- المجال الزمني.

## تعريف العنف المدرسي

هو مجموع السلوك غير المقبول اجتماعياً بحيث يؤثر على النظام العام للمدرسة، ويؤدي إلى نتائج سلبية بخصوص التحصيل الدراسي، ونحدده في العنف المادي كالضرب، والمشاجرة، والسطو على ممتلكات المدرسة أو الغير، والتخريب داخل المدارس، والكتابة على الجدران، والاعتداء الجنسي والقتل والانتحار وحمل السلاح، والعنف المعنوي كالسباب والشتم، والسخرية والاستهزاء والعصيان وإثارة الفوضى بأقسام الدراسة.

## الإطار التصوري للدراسة

تستند البنائية الوظيفية إلى مسلمة أساسية تدور حول فكرة تكامل الأجزاء في كل واحد والاعتماد المتبادل بين العناصر المختلفة للمجتمع.

وهناك خمسة افكار محورية تنطلق من هذا الإطار:

١. يمكن النظر إلى أي شيء بأنه نسق أو نظام.
٢. لكل نسق احتياجات أساسية لا بد من الوفاء بها.
٣. لا بد أن يكون النسق دائماً في حالة توازن.
٤. كل جزء من أجزاء النسق قد يكون وظيفياً أو ضاراً وظيفياً.
٥. وحدة التحليل يجب أن تكون الأنشطة أو النماذج المتكررة.

## الدراسات السابقة

ب-دراسات عالمية

أ- الدراسات العربية

دور مؤسسات المجتمع المحلي في التصدي لظاهرة العنف المدرسي:

١. وزارة التربية والتعليم.
٢. المساجد.
٣. إدارة رعاية الأسرة والطفولة.
٤. الأمانة العامة للدييات.
٥. وزارة الداخلية(الدفاع المدني).
٦. مؤسسة الإمارات العامة للنقل.

# كيفية اختيار العينة وخصائصها

## الأداة:

تم تصميم استمارة واستخدامها كأداة لجمع المادة الميدانية، وقد احتوت على (١٩) سؤالاً معظمها أسئلة مفتوحة تتيح للمبحوث فرصة أكبر للتعبير عن رأيه.

## الصدق:

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين والمهتمين بالدراسات الاجتماعية وتم الأخذ بأرائهم وجميع الملاحظات التي أبداهها المحكمون.

## الثبات:

للتأكد من ثبات الأداة تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية أولية بلغ عددها (٢٠) حالة ثم فرغت بياناتها وبعد اسبوع تم إعادة التطبيق وتم استخراج معامل الارتباط حسب معادلة سبيرمان، حيث تمثلت قيمة معامل الثبات (٧٦%) وبذلك حققت الأداة شروط الصدق والثبات.

# تحليل النتائج

ثالثاً: النتائج  
المتعلقة  
بأسباب العنف  
المدرسي

ثانياً: النتائج  
الخاصة بأنواع  
وصور العنف  
المدرسي

أولاً: النتائج  
المتعلقة  
بالبيانات  
الديموغرافية

## أولاً: النتائج المتعلقة بالبيانات الديموغرافية

معظم أفراد الدراسة تقع ضمن الفئة العمرية أقل من ١٥ سنة بنسبة (٦٣,٥٠%)

معظم أفراد العينة من المواطنين بنسبة كبيرة بلغت (٦٨%) من إجمالي عينة الدراسة.

أكدت الدراسة ارتفاع نسبة رسوب الذكور (٢٨%) عن الإناث بنسبة (١١%).

معظم الطلاب والطالبات سبق لهم الرسوب، منهم من رسب مرة واحدة (٣٨,٤٦%) ومنهم من رسب مرتين (٣٥,٩٠%).

## ثانياً: النتائج الخاصة بأنواع وصور العنف المدرسي

لوحظ أن ١٤% من الإناث اللاتي تعرضوا للعنف المدرسي قمن بضرب زملائهن في المدرسة (٥٥%) مقارنة بنسبة الإناث التي بلغت (١٤%).

بينت نتائج الدراسة أن السبب في ارتكاب سلوك الضرب ضد الآخرين دفاعاً عن أنفسهم لتعرضهم للضرب من قبل الآخرين (٦٩,٥٧%) وفي المرتبة الثانية السبب والسخرية منهم (٤٩,٢٨%).

معظم أفراد العينة تعرضوا للضرب من قبل أحد المدرسين بالمدرسة بنسبة بلغت (٥٣,٥٠%).

• أن الإهمال في إعداد بعض الواجبات المدرسية من أبرز الأسباب المؤدية لتعرض الطلاب للضرب من بعض المدرسين أو المسئولين (٥٤,٨١%).

أكثر الأسلحة أو الأدوات التي يحتفظ بها الطلاب عند الذهاب للمدرسة هي السكاكين بنسبة (٥٤,٥٥%) يليها المشرب بنسبة (٢٧,٢٧%).

• أبرز الأفعال التي يقوم بها زملاء داخل الصف تتمثل في تشويه الجدران (٦٨%) الذكور و (٧٤%) الإناث.

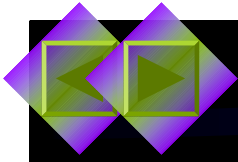
## ثالثاً: النتائج المتعلقة بأسباب العنف المدرسي

استخدام بعض المدرسين للألفاظ غير المناسبة (٦٤,٨٠%) يلي ذلك التفرقة في المعاملة من قبل المدرسين بنسبة (٦٣,٦٩%).

أن أهم ما يعانيه الطلاب الذكور في مدارسهم نقص في دورات المياه وسوء حالتها (٩١%) وسوء التكييف (٤٩%).

أما بالنسبة لمعاناة الطالبات في المدارس فقد جاء سوء التكييف في المرتبة الأولى (٩٨%) ثم نقص في دورات المياه وسوء حالتها (٩٠%).

• (٢٨%) أكدوا قيامهم بضرب الآخرين نتيجة لطلب زملائهم مشاركتهم للقيام بهذه الأفعال.



كما أن (٥٨%) من الطلاب والطالبات يشاهدون برامج تليفزيونية خاصة بأفلام العنف.

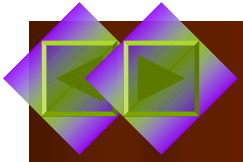
تدني نسبة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية بالنسبة للدخول إلى المواقع المحظور الدخول إليها عبر شبكة إنترنت بنسبة (٩,٥٠%).

أن معظم أفراد عينة الدراسة يتلقون النصح والإرشاد من الوالدين بشأن عدم التعدي بالضرب على الآخرين (٨٣%).

أن فترة الاستراحة الطويلة بين الحصص (الفسحة) تعد من أكبر الأوقات التي يمارس فيها الطلبة العنف في المدرسة (٧٨,٥٣%).

## التوصيات وآليات تنفيذها

١. تكاتف جميع المؤسسات الحكومية والخاصة لمكافحة ظاهرة العنف المدرسي.
٢. عمل حملة ضد العنف المدرسي ومشاركة طلاب وطالبات المدارس فيها.
٣. تشديد العقوبة من قبل وزارة التربية والتعليم ضد المدرسين المخالفين للقانون.
٤. حظر امتلاك الممنوعات في المدرسة.
٥. تفعيل دور الاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين الموجودين في المدرسة لمتابعة الحالات التي لديها ميول نحو العنف.
٦. عمل صندوق للمقترحات والشكاوي داخل كل صف ولا يقوم بفتحه سوى مدير المدرسة.



# شكراً لحسن إصغائكم

الباحثة

مريم آل علي

مركز بحوث شرطة الشارقة